

Brázay Kálmán Általános Iskola és Gimnázium, OM: 201362

7394, Magyarhertelend, Kossuth u. 53/c

Brázay Kálmán Általános Iskola és Gimnázium

Pedagógiai módszerek, tanulási technikák



Brázay Kálmán Általános Iskola és Gimnázium, OM: 201362

7394, Magyarhertelend, Kossuth u. 53/c

Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, beleértve a témnapok, témahetek és a projektoktatást is

A hatékonyabb tanítási-tanulási folyamat érdekében szemléletváltásra van szükség az oktatásban. Ennek következménye a pedagógusszerep módosulása, az új tanulásszervezési formák, oktatási stratégiák, módszerek alkalmazása.

A hagyományos ismeretközlő tanári szerep mellett nagyobb mértékben jelenik meg az együttműködést elősegítő, koordináló, tanácsadói szerepkör, erősödik a partneri viszony tanár és diák között, a pedagógus motivált a folyamatos szakmai fejlődésben, szervezőképességének, lényeglátásának köszönhetően segíteni tudja a tanulók aktív, önálló tanulását.

A frontális oktatás mellett nagyobb arányban kell jelen lennie a pár- és csoportmunkának és a differenciálásnak, melyek biztosítják a diákok egyéni haladását, a kommunikatív képességek fejlesztését, kialakítják a felelősségtudatot, az együttműködést, a toleranciát.

A korszerű tanulási technikák közül az aktív tanulást, a kooperatív módszereket, a projektmódszert, a témnapot, a témahetet, teamtanítást, a multidiszciplinális és digitális oktatást valósítjuk meg.

Tanulási formák és jellemzőik

Aktív tanulás: a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében. A tanulók tanulási tevékenységekben való aktív részvétele kulcsfontosságú, ezért ennek előmozdítása érdekében a pedagógusoknak mindvégig a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat kívánatos előnyben részesíteniük. A tanulás társas természetéből adódó előnyök, a differenciált egyéni munka adta lehetőségek kihasználása, valamint a párban vagy csoportban végzett kutatásalapú, felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködő tanulás támogatása szintén hozzájárul a korszerű tanulási környezet megteremtéséhez.

A pedagógus az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert). A pedagógus együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.

Kooperatív technikák: A feladatokat párban vagy heterogén csoportokban végzik a tanulók, mindenki felelős a saját és a csoport munkájáért. Esélyt ad a gyengébb képességűeknek arra, hogy ne maradjanak le, a jobb képességűek pedig „tanítva” is tanulnak. Fejleszti a problémamegfogalmazás, a problémamegoldás, az elemzés, a kutatás képességét. Elősegíti a szocializációt, a kritika elfogadásának megtanulását. Változatos feladattípusaival fenntartja a tanulók figyelmét, biztosítja az elmélyülést a tananyagban, az elméletet a gyakorlattal ötvözi. A többi tanulási technikának eszközkészlete.

Téma nap, témahét: A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája, az adott tárgykört a diákok egy vagy három-öt tanítási napon dolgozzák fel. Egy-egy kulcstéma integrált, a keresszternterri szempontokat érvényesítő feldolgozására alkalmas. Iskolai és

Brázay Kálmán Általános Iskola és Gimnázium, OM: 201362

7394, Magyarhertelend, Kossuth u. 53/c

iskolán kívüli helyszínek, tevékenységek egyaránt bevonhatók, az időkeret rugalmas. Változatos tevékenységtípusokat és sokszínű módszertani eszközöket alkalmaz.

Projekt: Olyan komplex feladat, amelynek középpontjában gyakorlati jellegű probléma áll. A célja valamilyen konkrét produktum létrehozása, eközben indirekt módon valósul meg a tanulás a tervezés, szervezés alatt. A tanuló az alkotófolyamat aktív résztvevője, lehetősége van képességeinek kipróbálására és alakítására. Nagyfokú szabadságot biztosít a diákoknak, a mindennapi élet problémáit dolgozhatják fel, így saját tapasztalataikra építhetnek.

Teamtanítás: több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, elvi lehetőség van arra, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tarthasson.

Multidiszciplinális oktatás: több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) téma kerül a középpontba, a tanóra céljának, tartalmának és megvalósítási módszereinek megjelölésével.

Digitális oktatás: a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.(VI.4.) Kormányrendelet az egyénre szabott tanulási lehetőségek fejezetben lefekteti a XXI. századi tanulási környezet nélkülözhetetlen elemét képezi az iskolai tanuláshoz kapcsolódó digitális technológiával támogatott oktatási módszerek sokfélesége. A digitális pedagógia a digitális környezetre készít fel. Megközelítése, pedagógiai eszközei illeszkednek a digitális világ elvárásaihoz. A lényegi különbség nem abban jelenik meg, hogy számítógépet vagy okostelefonokat használnak-e a tanórán, hanem az információ megközelítésében, feldolgozásában, abban, hogy az információ elérését azonnalinak és akadály nélkülinek feltételezi.

A digitális pedagógia legfontosabb eleme tehát a digitális módszertant alkalmazó pedagógus, aki nem kész válaszokat ad, amit a diákok problémákra alkalmazhatnak, hanem olyan szemléletet, amellyel a diákok újra és újra képesek lesznek válaszokat találni.

A digitális pedagógia alkalmazása során a tanulók egymással együttműködve keresnek alternatív válaszokat, majd értékelik és alkalmazzák azokat. Természetesen az egyes tanulók

Brázay Kálmán Általános Iskola és Gimnázium, OM: 201362

7394, Magyarhertelend, Kossuth u. 53/c

által talált megoldásokat egymásnak bemutatják, érvekkel alátámasztják, sőt akár ki is próbálják. Komplexebb problémák esetében a feladatot feloszthatják a tanulók csoportjai között, ezáltal adott esetben az egy ember által nem, vagy csak hosszú idő alatt feldolgozható feladatot gyorsabban elvégezve. Ezáltal nagyságrendekkel hatékonyabban tudják csoportban megtalálni a leghatékonyabb megoldást, mind külön-külön.